

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета, курса, кружка **Граждановедение**

Класс (ы) 9 г

Учителя: Литвинова Ю.С., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Срок реализации программы, учебный год (ы) 2025-2026

Количество часов по учебному плану:

	9 класс
в год	34
в неделю	1

Программа составлена на основе: Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

*(Стандарт. Название, автор, год издания примерной программы, кем рекомендовано)*

Учебник «Обществознание» 9 класс, К.В.Сорвин, М.И.Богачев, О.Д.Фёдоров

*(Название, автор, год издания, кем рекомендовано)*

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ Минакова Е.А.

подпись

расшифровка подписи

г. Новосибирск

2025

## Пояснительная записка

Демократические преобразования в современной России, а также новые вызовы времени (негативные тенденции в культурной, духовно-нравственной жизни общества) требуют пристального внимания к проблемам гражданского образования в школе. Задачи гражданского образования решаются через историю, обществознание, литературу, другие учебные дисциплины, а также через специальные учебные курсы, например «Граждановедение». При этом курсы обществознания и граждановедения следует рассматривать не как взаимоисключающие, а как взаимодополняющие, ибо в первом случае акцентируется внимание на знаниевом компоненте, во втором — на воспитательном, что позволяет добиться наибольшего результата в учебно-воспитательном процессе ОУ.

Цель курса — гражданско-правовое воспитание учащихся, формирование социально активных граждан демократической России. В соответствии с этим определяются основные задачи курса:

познакомить учащихся с компонентом гражданско-правовых знаний учащихся (о правах человека, устройстве государства, законодательстве, выборах и т.п.);

помочь ребятам вырабатывать умения и навыки критически мыслить, оценивать свои поступки, анализировать правовые ситуации и пр.;

способствовать формированию у школьников гражданско-правовых, морально-нравственных ценностей (патриотизма, уважения к закону и праву, толерантности, осознания своего гражданского долга и пр.).

Курс граждановедения, таким образом, способствует формированию определенного «социального опыта» учащихся, адекватного запросам современного российского общества.

### 3. Нормативные документы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования на 2012 – 2018 г.г. (ФГОС)
2. Предметная линия программы основана на линии учебников «Обществознание» 5-6 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – 2013. М.: ООО «Русское слово - учебник», (ФГОС. Инновационная школа).
3. Липсиц И.В. Экономика 7-8 кл., Вита, М, 2015 г
4. Основная образовательная программа основного общего образования на 2012 – 2018 гг. (ФГОС).
5. В программу включены темы программы курса «Обществознание» 5-6 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово», 2012. – 24 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
6. «Обществознание» 9 класс, К.В.Сорвин, М.И.Богачев, О.Д.Фёдоров

### 4. Особенности программы

В основу данной программы положены два принципа:

1. Интеграция в рамках одного предмета различных отраслей научного знания (психологии, социологии, политологии, права и др.) таким образом, чтобы структура курса соответствовала не формальному делению обществознания на научные дисциплины, а потребностям последовательного формирования знаний и навыков, необходимых

гражданину. Главное значение придается не тому, какое место занимает то или иное понятие в иерархии теоретических положений какой-либо науки, а тому, насколько оно важно и необходимо для выполнения образовательных и воспитательных задач на данном этапе гражданского образования.

2. Постепенное усложнение материала с учетом возраста школьников, что подразумевает периодическое возвращение к уже известным темам для более глубокого их изучения. Пропедевтические сведения о типах государства и формах правления, полученные в 5 классе, дополняются в программе для 7 класса важными подробностями и новыми теоретическими положениями. Изучение материала осуществляется «от простого к сложному» и базируется на преемственности тематики.

Логика построения программы определяется следующими соображениями. Поскольку воспитание будущего гражданина предполагает прежде всего становление его как человека, личности, то главной задачей курса является формирование у учащихся представлений о ценности и уникальности каждой человеческой личности, об основных правилах жизни в обществе, о принятых среди цивилизованных людей нормах общения. Тема взаимоотношений человека с окружающим миром развивается в следующей последовательности: личность — семья — государство — общество. Значительная часть материала представляет собой пропедевтику изучения общественных отношений. Тем самым закладывается фундамент знаний о социальных ролях человека в обществе, о взаимоотношениях гражданина, общества и государства.

#### **Место программы в образовательном процессе**

Данный курс относится к кружку внеурочной деятельности и рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю в 9 классе. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

#### **5. Контингент учащихся**

Программа рассчитана на учащихся 9 классов.

**6. Основные технологии:** проблемно-диалогическая, в основу которой положены проблемное обучение и деятельностный подход, элементы игрового обучения.

**7. Формы организации познавательной деятельности обучающихся:**

1. Групповая (игры, работа с источниками исторической информации, театрализация)
2. Индивидуальная (решение проблемных задач, проекты, контрольная работа, самостоятельная работа, работа с источниками исторической информации)
3. Фронтальная (полилог, работа с источниками исторической информации, экскурсии).

#### **8. Прогнозируемые результаты.**

Результатом изучения граждановедения в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной, экономической.

Формирование универсальных учебных действий.

**Предметными результатами** освоения являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### ***Личностные универсальные учебные действия.***

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

***Познавательные универсальные учебные действия.*** Учащийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.** Учащийся научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.** Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.** Учащийся научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**10.Условиями реализации программы** являются:

Наличие комплекта УМК и медиа разработок у учителя. Наличие дополнительной литературы и электронных пособий в библиотеке лица. Оборудование учебных аудиторий ТСО.

## **11. Содержание.**

### **9 КЛАСС (68 часов) ПРАВО**

#### **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА (32 ч)**

##### **Право и государство (4 ч)**

Происхождение государства и права. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе политического регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. Эффективность права.

##### **Система и структура права (8 ч)**

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники и формы права. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц.

##### **Правоотношения. (8 ч)**

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты. Юридические конфликты.

##### **Правонарушения и юридическая ответственность. (8 ч)**

Понятие и виды правонарушений. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

##### **Право и личность. (4 ч)**

Понятие прав и свобод человека. Законные интересы. Правосознание и правовая культура. Правомерное поведение.

## **ОТРАСЛИ ПРАВА (30 ч)**

### **Конституционное право. (4 ч)**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие в Российской Федерации. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные обязанности. Федеративное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Судебная система Российской Федерации.

### **Гражданское право. (4 ч)**

Понятие предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Сделки. Виды гражданско-правовых договоров (оказание услуг, купля-продажа, аренда, подряд). Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

### **Семейное право. (4 ч)**

Семейные правоотношения. Брак. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи.

### **Трудовое право. (4 ч)**

Трудовые правоотношения. Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия.

### **Административное право. (4 ч)**

Административные правоотношения. Административные правонарушения.

Административная ответственность, её основания. Органы и способы рассмотрения административных споров.

### **Уголовное право. (4 ч)**

Понятие и задачи уголовного права. Понятие преступления. Действие уголовного закона.

Понятие уголовной ответственности, её основания. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие общественную и противоправность деяния. Соучастие в преступлении. Понятие и цели наказания. Система и виды наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

### **Избирательное право. (4 ч)**

Особенности демократических выборов: конкурентность, периодичность, представительность, окончательность. Формы политического участия.

Законодательство о выборах в Российской Федерации. Активное и пассивное избирательное право. Принципы выборов при демократическом режиме.

### **Международное право. (2 ч)**

Международные правоотношения. Субъекты международного права. *Международный договор*. Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека и условиях мирного и военного времени. Европейский суд по правам человека.

**Итоговое повторение (2 ч.)**

**Учебно – тематическое планирование**

**9 класс (68 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид урока</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>	<b>Ведущая деятельность на уроке</b>	<b>Формы организации взаимодействия на уроке</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>ЦОР</b>
	<b>Правовые основы государства</b>	<b>16</b>						
<b>1-2</b>	<b>Право и государство</b>	2	Вводный урок. Объяснение нового материала	Знание: Происхождение государства и права. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе политического регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. Эффективность права. Приобретенная компетентность: учебно-познавательная	Учебно – познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Разно-уровневые задания	<a href="https://www.gosuslugi.ru/myschool">https://www.gosuslugi.ru/myschool</a>
<b>3-6</b>	<b>Система и структура права</b>	4	Систематизация знаний	Знание:	Учебно – познавательная	Фронтальная	Устный и	<a href="https://www.gosuslugi.ru/myschool">https://www.gosuslugi.ru/myschool</a>

				основные понятия темы: Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники и формы права. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Умение решать правовые задачи по теме. Приобретенная компетентность: информационная	тельная	тельная, индивидуальная	письменный опрос Разноуровневые задания	<a href="http://i.ru/myschool">i.ru/myschool</a>
7-10	Правоотношения	4	Комбинированный урок	Знание: основные понятия темы: Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Умение решать правовые задачи, умение работать с источниками права. Юридические факты. Юридические конфликты. Приобретенная компетентность: учебно - познавательная	Учебно – познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Работа в группах	<a href="https://www.gosuslugi.ru/myschool">https://www.gosuslugi.ru/myschool</a>
11-14	Правонарушения и юридическая ответственность	4	систематизация и знаний и обобщение	Знание: основные понятия темы: Понятие и виды правонарушений. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Умение решать правовые задачи, умение работать с источниками права. Приобретенная компетентность: социокультурная.	Учебно – познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Работа в группах	<a href="https://www.gosuslugi.ru/myschool">https://www.gosuslugi.ru/myschool</a>
15-16	Право и личность	2	Комбинированный	Знание:	Учебно – познавательная	Фронтальная	Творческие про	<a href="https://www.gosuslugi.ru/myschool">https://www.gosuslugi.ru/myschool</a>

			урок	основные понятия темы: Понятие прав и свобод человека. Законные интересы. Правосознание и правовая культура. Правомерное поведение. Приобретенная компетентность: общекультурные.	тельная	тельная, индивидуальная	екты учащихся	<a href="http://i.ru/myschool">i.ru/myschool</a>
	<b>Отрасли права</b>	<b>15</b>						
<b>17-18</b>	<b>Конституционное право</b>	2	Урок закрепления новых знаний и умений	Знание: основные понятия темы: виды Основы конституционного строя РФ. Народовластие в РФ. Система конституционных прав и свобод в РФ.  Гражданство РФ. Конституционные обязанности. Федеративное устройство РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ Органы исполнительной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Судебная система Российской Федерации Умение решать правовые задачи по теме. Приобретенная компетентность: социокультурная.	Учебно – познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Работа в группах	<a href="https://www.gosuslugi.ru/myschool">https://www.gosuslugi.ru/myschool</a>
<b>19-20</b>	<b>Гражданское право</b>	2	Усвоение новых знаний	Знание: основные понятия темы: Понятие предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Сделки. Виды гражданско-правовых договоров (оказание услуг,	Учебно – познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Устный и письменный опрос учащихся	<a href="https://www.gosuslugi.ru/myschool">https://www.gosuslugi.ru/myschool</a>

				купля-продажа, аренда, подряд). Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав. Приобретенная компетентность: учебно – познавательная.				
21-22	Семейное право	2	Комбинированный урок	Знание: основные понятия темы: Семейные правоотношения. Брак  Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи. Приобретенная компетентность: социокультурная.	Учебно – познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Работа по командам, творческие проекты учащихся	<a href="https://www.gosuslugi.ru/myschool">https://www.gosuslugi.ru/myschool</a>
23-24	Трудовое право	2	Усвоение новых знаний	Знание: основные понятия темы: Трудовые правоотношения. Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия.. Приобретенная компетентность: социокультурная.	Учебно – познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Работа в группах	<a href="https://www.gosuslugi.ru/myschool">https://www.gosuslugi.ru/myschool</a>
25-26	Административное право	2	Обобщение и систематизация знаний	Знание: основные понятия темы: Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, её основания. Органы и способы рассмотрения административных споров.	Учебно – познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Устный опрос, викторина	<a href="https://www.gosuslugi.ru/myschool">https://www.gosuslugi.ru/myschool</a>

				Приобретенная компетентность: ценностно – смысловая.				
27-28	Уголовное право	2	Усвоение новых знаний	<p>Знание: основные понятия темы: Понятие и задачи уголовного права. Понятие преступления. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, её основания. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие общественную и противоправность деяния. Соучастие в преступлении. Понятие и цели наказания. Система и виды наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Умение решать правовые задачи.</p> <p>Приобретенная компетентность: социокультурная.</p>	Учебно – познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Работа в группах	<a href="https://www.gosuslugi.ru/myschool">https://www.gosuslugi.ru/myschool</a>
29-30	Избирательное право	2	Комбинированный урок	<p>Знание: основные понятия темы: Особенности демократических выборов: конкурентность, периодичность, представительность, окончательность. Формы политического участия. Законодательство о выборах в Российской Федерации. Активное и пассивное избирательное право.</p>	Учебно – познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Творческие проекты учащихся	<a href="https://www.gosuslugi.ru/myschool">https://www.gosuslugi.ru/myschool</a>

				Принципы выборов при демократическом режиме. Умение решать правовые задачи. Приобретенная компетентность: ценностно – смысловая.				
31-32	Международное право	2	Усвоение новых знаний	Знание: основные понятия темы: Международные правоотношения. Субъекты международного права. <i>Международный договор</i> . Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека и условиях мирного и военного времени. Европейский суд по правам человека. Умение решать правовые задачи. Приобретенная компетентность: социокультурная.	Учебно – познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Устный опрос учащихся	<a href="https://www.gosuslugi.ru/myschool">https://www.gosuslugi.ru/myschool</a>
33-34	ПОВТОРЕНИЕ	2						<a href="https://www.gosuslugi.ru/myschool">https://www.gosuslugi.ru/myschool</a>

